



# OBS De Notenkraaker

## Doublureprotocol

**Doubleren betekent het doorlopen van een extra schooljaar met als doel herhaling van de lesstof of extra tijd om de doelen van dat leerjaar te behalen. Doubleren is een ingrijpend besluit dat alleen wordt genomen wanneer van andere opties minder effect wordt verwacht\*.**

Op OBS De Notenkraaker streven we naar een ononderbroken ontwikkeling. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de ontwikkeling van iedere leerling. Samen met de ouders (en leerling) wordt een zorgvuldige afweging gemaakt van de argumenten vóór en de argumenten tégen een doublure in de specifieke situatie van de leerling. Uiteindelijk is het de verantwoordelijkheid van de school (LK, IB en directie) om de beslissing te nemen.

Elke school mag zelf overgangsnormen vaststellen. De overgangsnormen zijn onderdeel van het onderwijskundig beleid van de school. In dit protocol beschrijven we de afspraken over doubleren op OBS De Notenkraaker en de communicatie daarover met ouders.

### Afspraken over doubleren/kleuterverlenging

#### o Groep 1 naar 2

Voor de overgang van groep 1 naar groep 2 kijkt de leerkracht naar de observatielijsten in BOSOS. Voor iedere leerling wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. We gaan uit van een 70 tot 80%-norm, dus een leerling moet 70 tot 80% van het aanbod versus de einddoelen in BOSOS beheersen. Voor groep 1 is dat de laatst ingevulde lijst en voor najaarsleerlingen (zie hieronder) is dat de 5.0-lijst.

De leerlingen die in het najaar (1 oktober tot 1 januari) in groep 1 komen worden in de loop van het schooljaar uitvoerig besproken. De leerkracht observeert de leerlingen met de aanbodsdoelen van BOSOS. Voor deze leerlingen geldt dat doorstroom naar groep 2 uitsluitend plaatsvindt als de leerling voldoende toegerust is voor het aanbod in groep 2. We verwachten dan een minimale score van 70 tot 80% op de laatste lijst van BOSOS. Nog een jaar groep 1 geldt voor deze najaarskinderen niet als doublure, omdat het niet over een heel schooljaar gaat.

#### o Groep 2 naar 3

Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 kijkt de leerkracht naar de observatielijsten in BOSOS + de oktoberscreening die samen een indicatie geven. Voor iedere leerling wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. We gaan uit van een 70 tot 80%-norm, dus een leerling moet 70 tot 80% (marge van 10%) van de doelen in BOSOS beheersen. Voor groep 2 is dat de lijst van juni met de februariscreening.

De najaarsleerlingen (okt-nov-dec) die niet in aanmerking komen voor een versnelde doorstroom naar groep 3 (en dus langer dan 2,5 jaar in de kleutergroep verblijven) krijgen, indien nodig, extra aanbod op het gebied

van het voorbereidend lezen en rekenen. Fonologisch bewustzijn, lees-, schrijf, en rekenvoorwaarden staan hierbij centraal. Voor deze leerlingen wordt een aanbod geformuleerd in het onderwijsplan.

#### o **Groep 3 en 4**

In groep 3 en 4 kunnen we overwegen dat een leerling doubleert. We bespreken met ouders de argumenten voor of tegen een doublure. Bij het overwegen worden de volgende zaken meegenomen:

1. De leerling heeft vertraging opgelopen doordat de leerling veel onderwijs (instructie- en oefentijd) heeft gemist bijvoorbeeld door afwezigheid of ziekte
  2. De resultaten van de methodetoetsen zijn onvoldoende
  3. Het welbevinden/betrokkenheid
  4. CITO resultaten
- Groep 3: het leerrendement op de cito toetsen technisch lezen is < 50% in combinatie met het leerrendement op de cito toetsen spelling en/of rekenen is < 50%. Als de leerling qua tempo uitvalt op de toetsen technisch lezen, maar wel voldoende scoort op spelling is er nog geen reden tot zorg (methodetoetsen worden altijd als factor meegenomen bij het besluit tot doublure).
- Groep 4: De leerling beheerst AVI E3 niet (oorzaak is niet dyslexie). Het leerrendement op de citotoetsen rekenen en begrijpend lezen is < 50%.

#### o **Groep 5, 6, 7**

In groep 5, 6 en 7 overwegen we een doublure alleen wanneer de leerling een vertraging heeft opgelopen doordat de leerling veel onderwijs heeft gemist, bijvoorbeeld door afwezigheid of ziekte. Bij achterstanden > 25% op 2 gebieden, waarvan 1 begrijpend lezen of rekenen is, start de school een ontwikkelingsperspectief (OPP)

#### o **Groep 8**

In groep 8 doubleren leerlingen niet. Leerlingen kunnen wel eerder uitstromen. Dit is mogelijk in de volgende gevallen:

- 14 jaar op de basisschool (dus eerder gedoubleerd)
- uitstroomprofiel praktijkonderwijs
- LAN leerlingen

## **Intensivering**

Als het aanbod buiten het reguliere onderwijsplan valt, geeft de leerkracht dit in samenspraak met de IB-er aan in LeerUniek. Met de IB-er bepaalt de leerkracht of het een individueel handelingsplan wordt of een aantekening in Leeruniek. Dit is afhankelijk van de ingezette interventie.

*\*Vanuit onderzoek (Driessen, 2014) komt naar voren dat doublure op korte termijn een positief effect kan hebben op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, echter is dit effect niet duurzaam. In de meta-analyses van Hattie (2013) scoort de interventie doublure zeer zwak.*

Bron: <https://hgw-noelle-pameijer.nl/wp-content/uploads/2018/01/B.7.1.-LBBO.Doubleren-1.pdf>

## Communicatie over doubleren

Moment	Groep	Actie	Wie
Juni	1 t/m 4	Plan van aanpak/OPP vanaf eind groep 5 schrijven voor de leerling die doubleert.	Leerkracht - IB De leerkracht bespreekt met het rapportgesprek het plan van aanpak/opp (samen gemaakt met de leerkracht die je groep krijgt) met de ouders. Bij het kennismakingsgesprek dat volgt in de volgende groep wordt dit nogmaals besproken.
Sept	1 t/m 8	Kennismakingsgesprek (bij zorg is dit zorggesprek 1)	Leerkracht – ouder Doel: - kennismaken - bij zorgleerlingen de zorgen benoemen en het plan bespreken voor het komende jaar. Dit plan is ook bij het laatste rapportgesprek besproken in het schooljaar ervoor.
Nov	2 t/m 7	Groep 2 BOSOS: inventarisatie mogelijke verlengers	Leerkracht Leerkracht bespreekt inventarisatie tijdens groeps gesprek met IB. Bespreek ook eventueel acties.
		Groep 3-7 Zorggesprek 2	Leerkracht - ouder Het zorggesprek wordt gevoerd n.a.v. groeps gesprek. Leerkracht en IB bereiden dit gesprek voor.
Nov	3 t/m 7	Inventarisatie mogelijke doubleerders gr 3,4	Leerkracht Leerkracht bespreekt inventarisatie tijdens groeps gesprek met IB
		Inventarisatie mogelijke leerlingen die in aanmerking komen voor vervroegde uitstroom naar VO groepen 6-7.	Leerkracht Leerkracht bespreekt inventarisatie tijdens groeps gesprek met IB
		Zorggesprek 2 1 <sup>ste</sup> gesprek voor leerlingen die starten met een opp. Dit komt voort uit het groeps gesprek.	Leerkracht - ouder Het zorggesprek wordt gevoerd n.a.v. groeps gesprek. Leerkracht en IB bereiden dit gesprek voor.
Feb 1e rapport	2 t/m 4 5 t/m 8	Korte februari screening voor twijfel-leerlingen groep 2	Leerkracht Bij kleuters zijn de BOSOS lijsten leidend. Gebruik de korte februari screening uit BOSOS, voor ten minste alle leerlingen met 'twijfel' uit de novemberlijst.
		Zorggesprek 3 of zorggesprek 1 bij nieuwe OPP leerlingen	Leerkracht – ouder - IB Het zorggesprek wordt gevoerd n.a.v. de overwegingen die bij een doublure horen. De aanpak en de mogelijkheid van een doublure worden besproken.
Apr	2 t/m 4	Zorggesprek 4	Leerkracht - ouder Doel: ouders op de hoogte stellen van de vorderingen van hun kind. Zorggesprek naar aanleiding van het groeps gesprek. Leerkracht en IB bereiden dit gesprek voor.
Jun	2 t/m 4	Beslissingsgesprek	Leerkracht - ouder - IB Het beslissingsgesprek wordt gevoerd n.a.v. overwegingen doublure. Leerkracht bereidt dit gesprek goed voor.

			Indien ouders niet akkoord gaan met verlengen/doubleren, volgt er een gesprek leerkracht – IB – directie – ouder.
Jun	1 t/m 7	Overdracht naar nieuwe leerkracht	<i>Leerkracht – leerkracht</i> Leerkracht maakt het plan met de nieuwe leerkracht. Bespreek plan van aanpak nieuwe schooljaar (huidige en nieuwe leerkracht + IB) voor eerste periode.

